



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

Serie Creación - Documento de trabajo n°34:

**RAZONES PARA ESTUDIAR ODONTOLOGÍA EN
ALUMNOS DE PRIMER AÑO.**



C I E S

Centro de Investigación
para la Educación Superior

Autores:
Valentina Paz Calbacho Contreras,
Pilar Alejandra Torres Martínez.

Los Documentos de Trabajo son una publicación del Centro de Investigación en Educación Superior (CIES) de la Universidad San Sebastián que divulgan los trabajos de investigación en docencia y en políticas públicas realizados por académicos y profesionales de la universidad o solicitados a terceros.

El objetivo de la serie es contribuir al debate de temáticas relevantes de las políticas públicas de educación superior y de nuevos enfoques en el análisis de estrategias, innovaciones y resultados en la docencia universitaria. La difusión de estos documentos contribuye a la divulgación de las investigaciones y al intercambio de ideas de carácter preliminar para discusión y debate académico.



En caso de citar esta obra:

Calbacho, V. y Torres, P.(2017). Razones para estudiar odontología en alumnos de primer año. Serie Creación nº 34. Facultad de Odontología. Centro de Investigación Sobre Educación Superior CIES - USS; Santiago.

SERIE CREACIÓN N° 34

Razones para estudiar odontología en alumnos de primer año.

El objetivo del presente estudio fue identificar las razones por las cuales los alumnos de primer año de la Universidad San Sebastián decidieron estudiar Odontología. Para esto, se realizó un estudio exploratorio no-experimental, descriptivo, transversal. Un cuestionario de 20 preguntas enfocadas a las razones por las que los estudiantes eligieron esta carrera, se aplicó a la población estudiantil en primer año de la Universidad San Sebastián (USS) 2016 en cuatro localidades (Santiago, Concepción, Valdivia, Patagonia). La muestra ($n = 308$) estuvo compuesta por los sujetos que estaban disponibles para la evaluación el día correspondiente. Se realizaron estudios de asociación utilizando la prueba χ^2 y la regresión logística binaria y la ecuación de regresión se estimó utilizando el método de Wald hacia adelante. Se aplicó la prueba de distancia euclidiana entre todas las respuestas correlacionadas con las variables significativas, utilizando el concepto de similitud. El nivel de significación fue $\alpha \leq 0,05$. **Resultados:** Se observó una asociación entre las variables opción de elección y género. La prueba de la χ^2 fue significativa ($p = 0.012$), lo que implica que ambas variables están asociadas, aunque el grado de asociación es bajo y significativo ($C = 0.141$; $p = 0.014$). El modelo de regresión utilizado clasificó correctamente el 77,3% de los datos de la variable dependiente y las distancias estimadas permitieron observar diferencias entre los géneros. **Conclusión:** La mayoría de los estudiantes eligió Odontología como primera opción por razones intrínsecas. Sin embargo, la educación dental debe reforzar el altruismo en sus estudiantes que eligieron odontología como segunda opción y por razones extrínsecas.

La importancia de este estudio radica, en de acuerdo a los resultados obtenidos, poder establecer mecanismos de aseguramiento de la calidad para nuestros potenciales estudiantes, así como para la disminución de la tasa de deserción en primer año de Odontología.

1. (1) Castañeda-Rentería L, Solorio-Aceves M. La elección de carrera: entre la vocación y las ofertas institucionales. *Revista de Educación y Desarrollo* [Internet] 2014 [citado 24/06/2016]; 28: 55-59.
2. (2) Martínez J, Valls Fernández F. Aplicación de la teoría de Holland a la clasificación de ocupaciones. Adaptación del inventario de clasificación de ocupaciones (ICO)". *Revista Mexicana de Psicología* [Internet] 2008 [citado 25/05/2016]; 25 (1): 151-164.
3. (3) Domínguez-García L. La elección de la profesión y el desempeño de laboral como contenido esencial del proyecto de vida en la juventud" en *Notas: Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología* [Internet] 2007 [citado 02/04/2016]; 3 (1):23-26.
4. (4) Cardozo de Angulo R, Poveda J, Romano E. Motivación para estudiar medicina en dos universidades públicas desde una visión integral. *Revista de bioética latinoamericana* [Internet] 2012 [citado 04/05/2016]; 10: 100-119.
5. (5) Polanco A. La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista electrónica actualidades investigativas en educación* [Internet] 2005 [citado 07/07/2016]; 5 (2):1-13.
6. (6) Solana R. *Administración de organizaciones*. Buenos Aires: Ediciones interoceánicas s.a, 1993: 208.
7. (7) Navarro Sustaeta P, Soler Julve I. Las motivaciones de la elección de carrera por los estudiantes universitarios. *RASE* [Internet] 2014 [citado 12/08/2016]; 7 (1): 61-81.
8. (8) Canto y Rodríguez J. Certeza de elección de carrera y preferencia vocacional. *Educación y ciencia* [Internet] 2000 [citado 24/07/2016]; 4 (7): 43-55.
9. (9) Marín M, Infante E, Troyano Y. El Fracaso académico en la Universidad: Aspectos motivacionales e intereses profesionales. *Revista Latinoamericana de Psicología* [Internet] 2000 [citado 16/07/2016]; 32 (3): 505-517.

10. (10) Merino E. Mejora de la madurez vocacional con relación al nivel de estudios. *Revista de Psicodidáctica* [Internet] 2007 [citado 28/08/2016]; 12 (2):237-248.
11. (11) Perales A, Mendoza A, Sánchez E. Vocación médica: necesidad de su estudio científico. *An. Fac. Med* [Internet] 2013 [citado 27/04/2016]; 74(2):133-138.
12. (12) Álvarez M. Vocación por el hacer y el ser en las profesiones del sector salud. *Rhs. Revista Humanismo. Soc* [Internet] 2014 [citado 25/06/2016]; 2 (2): 52-64.
13. (13) Cano M. Motivación y elección de carrera. *Revista mexicana de orientación educativa* [Internet] 2008 [citado 12/07/2016], 5(13), 6-9.
14. (14) Torres-Quintana M, Romo O. Bioética y ejercicio profesional de la odontología. *Acta bioethica* 2006: 12(1): 65-74.
15. (15) González R. La epidemia emergente oculta de los profesionales de la salud en el siglo xxi. *Rev. Hosp. Psiquiátrico de la Habana* [Internet] 2004 [citado 11/5/2016]: 1(2-3).
16. (16) Fé de la Mella S, Mirabal J, Contreras J. Factores motivacionales que influyeron en estudiantes de primer año para elegir la carrera de Estomatología. *Edum* [Internet] 2012 [citado 07/07/2016]; 4(3):188-197.
17. (17) Vicente B, Pena, E, Rocha M, Costa M. Orientación y formación vocacional hacia la carrera de Medicina. *MediSur* [Internet] 2014 [citado 14/05/2016]; 12(1): 267- 281
18. (18) Hallissey J, Hannigan A, Ray N. Reasons for choosing dentistry as a career –a survey of dental students attending a dental school in Ireland during 1998-99. *Eu J Dent Educ* 2000:4:77-81. DOI:10.1034/j.1600-0579.2000.040205.x
19. (19) Troncoso C, Garay B, Sanhueza P. Percepción de las motivaciones en el ingreso a una carrera del área de la salud. *Horiz. Med* [Internet] 2016 [citado 22/08/2016]; 16(1):55-61.

20. (20) Míguez M, Crisci C, Curione K, Loureiro S, Otegui X. Herramienta diagnóstica al ingreso a Facultad de Ingeniería: motivación, estrategias de aprendizaje y conocimientos disciplinares. *Revista Argentina de Enseñanza de la Ingeniería* [Internet] 2007 [citado 11/06/2016]; 8(14):29-37
21. (21) Donoso S, Schiefelbein E. Análisis de los modelos explicativos de la retención de estudiantes en la Universidad: una visión desde la desigualdad social. *Estud. Pedagóg.* 2007; 33(1): 7-27.
22. (22) khami MR, Murtooma H, Jafarian M, Vehkalahti MM, Virtanen J. Study motives and career choice of iranian dental students. *Med Princ Prac* 2008; 17: 221-226. DOI:10.1159/000117796
23. (23) Flores M. Razones para el ingreso a la carrera de odontología, Universidad de los Andes, Venezuela. *Revista odontológica de los Andes* [Internet] 2010 [citado 24/06/2016]:5(1):23-30.
24. (24) Crossley ML, Mubarik A. A comparative investigation of dental and medical students' motivations towards career choice. *Br Dent J* 2002; 193(8): 471-473. DOI:10.1038/sj.bdj.4801599
25. (25) Zadik D, Gilad R, Peretz B. choice of dentistry as a career and perception of the profession. *J Dent Educ* [Internet] 1997 [citado 16/08/2016] 61: 813-816.
26. (26) Ryan RM, Deci E L. Facilitating and hindering motivation, learning, and well-being in schools: Research and observations from self-determination theory. New York: Routledge, 2016: 96-119.
27. (27) Humlum M, Kleinjans K, Nielsen H. An economic analysis of identity and career choice. *Economic Inquiry* 2012;50:39-61. DOI: 10.1111/j.1465-7295.2009.00234.x
28. (28) Dzay Chulim F, Narváez Trej O. La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil. México: La editorial Manda, 2012:80.

29. (29) Arrieta K, Díaz A, Vergara C. deserción estudiantil en un programa de odontología de una universidad pública en la ciudad de Cartagena años 2000-2006. *Duazary* [Internet] 2009 [citado 10/07/2016]:6
30. (30) Yepes F, Beltrán M, Arrubla J, Marín L, Martínez M, Tobón C, Hoyos A. Factores causales de la deserción estudiantil en el pregrado de la facultad de odontología de la Universidad de Antioquia de 1997 a 2004. *Revista facultad de odontología universidad de Antioquia* [Internet] 2007 [citado 06/07/2016]: 19(1):35-48.
31. (31) Heredia M, Andía M, Ocampo H, Ramos J, Rodríguez A, Tenorio C, Pardo K. Deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud en el Perú. *An. Fac. Med* 2015: 76:67-61.
32. Rolando, R., Salamanca, J., Aliaga, M. (2010) Evolución matrícula Educación Superior de Chile periodo 1990 – 2009. SIES, División de Educación Superior, Ministerio de Educación, Chile.
33. Rueda-Clausen, CF., Villa-Roel, C., Rueda-Clausen, CE. (2005) Indicadores bibliométricos: origen, aplicación, contradicción y nuevas propuestas. *MedUNAB* 2005; 8(1): 29-36. Recuperado de <http://editorial.unab.edu.co/revistas/medunab>
34. Lavados, H. (08 Septiembre de 2015). Políticas Universitarias Realistas y E caces. *Opinión radio Cooperativa*.
35. Uribe, S. Et al. (2012). Impacto del aumento de escuelas de Odontología en la productividad científ ca Odontológica Chilena. *Rev. Clin. Periodoncia Implantol. Rehabil. Oral*, 2012; Vol. 5(1): 13-19. [http:// dx.doi.org/10.4067/s0719-01072012000100003](http://dx.doi.org/10.4067/s0719-01072012000100003)
36. Gamonal, J. (01 Julio de 2015). Rol de las instituciones Formadoras de Odontólogos en el Desarrollo del Humanismo. En III Seminario, Bioética y Humanización de la Odontología, Hacia un desarrollo ético integral con equidad. Conferencia llevada a cabo en Aula Magna Clínica Alemana Santiago. *Rankings de las Mejores Universidades de Chile* 2015.

37. Metodología. (consultado 18/03/2016). Recuperado de: <http://rankings.americaeconomia.com/mejores-universidades-chile-2015/metodologia/>
38. Ranking de Universidades 2015. Metodología del Ranking Universidades 2015. (consultado 18/03/2016). Recuperado de: <http://www.quepasa.cl/articulo/actualidad/2015/12/metodologia-del-ranking-universidades-2015.shtml/>
39. Fuentes, R. Et al. (2012) Comentario al artículo: "Impacto del aumento de escuelas de Odontología en la productividad científica Odontológica Chilena", por Uribe y cols. [Carta al editor]. Rev. Clin. Periodoncia Implantol. Rehabil. Oral, 2012; Vol. 5(2): 93-94. [http:// dx.doi.org/10.1016/s0718-5391\(12\)70100-3](http://dx.doi.org/10.1016/s0718-5391(12)70100-3)
40. Bordons, M., Zulueta, M. (1999) Evaluación de la actividad científica a través de indicadores bibliométricos. Rev. Esp. Cardiol. 1999; vol 52(10): 790- 800. [http://dx.doi.org/10.1016/s0300-8932\(99\)75008-6](http://dx.doi.org/10.1016/s0300-8932(99)75008-6)