



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

**Serie Creación - Documento de trabajo n°36:**

**GUÍA ESTUDIO DIRIGIDO PRÁCTICAS  
PROFESIONALES DE TERAPIA OCUPACIONAL EN EL  
ÁREA NEUROPSIQUIATRÍA INFANTIL**



**C I E S**

Centro de Investigación  
para la Educación Superior

---

**Autores:  
Prof. Claudia Muñoz Masini**

Los Documentos de Trabajo son una publicación del Centro de Investigación en Educación Superior (CIES) de la Universidad San Sebastián que divulgan los trabajos de investigación en docencia y en políticas públicas realizados por académicos y profesionales de la universidad o solicitados a terceros.

El objetivo de la serie es contribuir al debate de temáticas relevantes de las políticas públicas de educación superior y de nuevos enfoques en el análisis de estrategias, innovaciones y resultados en la docencia universitaria. La difusión de estos documentos contribuye a la divulgación de las investigaciones y al intercambio de ideas de carácter preliminar para discusión y debate académico.



**En caso de citar esta obra:**

Muñoz, C.(2017).Guía de estudio dirigido a prácticas profesionales de terapia ocupacional en el área de la neuropsiquiatría infantil. Serie Creación n° 36. Facultad de Odontología. Centro de Investigación Sobre Educación Superior CIES - USS; Santiago.

**SERIE CREACIÓN N° 36**

**Guía Estudio Dirigido Prácticas  
Profesionales de Terapia Ocupacional en el  
Área Neuropsiquiatría Infantil**

## Resumen

La Guía es trabajo personal del estudiante, quien desarrolla cada pregunta de las unidades de manera secuencial. La Unidad I son las bases conceptuales de la terapia ocupacional en el área infanto-juvenil, la Unidad II apoya el razonamiento en el proceso de evaluación, y la Unidad III permite realizar una propuesta de intervención basada en la reflexión y conocimientos previos. Contiene una última Unidad IV que ayuda al estudiante a autoevaluar su aprendizaje. Cada Unidad finaliza con una reflexión crítica del estudiante sobre su proceso. La Guía sugiere actividades de revisión y puesta en común de su desarrollo.

## Introducción

Esta Guía es un instrumento realizado por los docentes para potenciar las prácticas pedagógicas existentes en los distintos campos clínicos. Propone una metodología que pretende favorecer el avance en los aprendizajes necesarios para el desempeño en las prácticas profesionales de terapia ocupacional, en el área de la neuropsiquiatría infantil, a través de un trabajo sistemático y organizado pudiendo ser complemento de otras estrategias.

La estructura del documento responde a un criterio secuencial y progresivo para la búsqueda y análisis de los contenidos y el desarrollo de los ejercicios solicitados. Este ordenamiento se plantea siguiendo la ubicación de los diferentes programas de asignatura a lo largo del plan de estudios, es así, como la unidad I aborda aspectos básicos para el trabajo con niños en el área de la neuropsiquiatría infantil, incorporando temas como el desarrollo normal, teorías del aprendizaje, problemas de salud del niño, etc.. La unidad II se centra en el proceso de evaluación de terapia ocupacional y la unidad III en la intervención. Cada unidad tiene componentes cognitivos, procedimentales y actitudinales que el estudiante debe aplicar para avanzar a la siguiente unidad. Para

finalizar, se incorpora la unidad IV que es de autoevaluación y pretende entregar al estudiante herramientas de autoorganización y estrategias personales para el aprendizaje.

En esta guía de estudio los componentes cognitivos apoyan la comprensión de conceptos e información requerida para realizar asociaciones y análisis clínico posterior. Los componentes procedimentales pretenden favorecer el entrenamiento y desarrollo de habilidades para la búsqueda de información, y habilidades para la aplicación de instrumentos y procedimientos, de manera reflexiva y fundamentada. Y por último, los componentes actitudinales se presentan al promover en el estudiante la reflexión ética en el desarrollo del razonamiento profesional, la metacognición y análisis crítico respecto de los propios aprendizajes, es decir: cómo estoy aprendiendo, qué requiero aprender y qué hago al respecto.

Para el desarrollo de esta guía de estudio se requiere de un contexto que favorezca los aprendizajes. Lo recomendable es que esta guía acompañe la realización de la práctica profesional del estudiante de último año de la carrera y que se cuente con acceso a instancias organizadas de formación complementarias, como reuniones periódicas con el tutor de práctica o docente de la especialidad, o sesiones de orientación para el abordaje de algunas temáticas; también es recomendable que el estudiante pueda realizar exposiciones y aplicación de procesos prácticos con retroalimentación del profesional a cargo. Si bien, la guía fomenta el estudio autónomo, éste debe ser retroalimentado y enriquecido por los formadores.

Esta guía debe ser entendida por el docente y el estudiante como una estrategia pedagógica creada desde una perspectiva constructivista. Se utilizan métodos de razonamiento mixto, deductivo, inductivo y analógico para promover el razonamiento profesional. Propone un método activo donde el estudiante es el motor de su aprendizaje.

La guía está construida para que el estudiante la desarrolle de manera individual y secuencialmente por cada unidad. Para un mejor aprovechamiento de esta herramienta se recomienda que el docente contemple espacios específicos para la retroalimentación, éstos pueden consistir en:

1. Presentaciones del estudiante sobre temas de la guía.
2. Discusión entre estudiantes
3. Entrevistas del estudiante a expertos
4. Estudio de casos.
5. Revisión de artículos científicos
6. Elaboración de planes de intervención
7. Presentaciones

Se sugiere que el trabajo sea realizado con escritura a mano por el estudiante, evitando -en todo caso- el copiar y pegar. El formato para el desarrollo de la guía es de elección del estudiante. Esta guía es de desarrollo individual a menos que lo indique una de las actividades. El avance de la guía debe ser corregido por el docente tutor. Es conveniente que el estudiante entregue cada unidad terminada al docente para su corrección y reciba los resultados y retroalimentación para no ir avanzando sobre posibles errores. Se recomienda, también, que el desarrollo de la guía se realice como acompañamiento a los diferentes momentos de la práctica, permitiendo un avance secuencial y progresivo. La última unidad entrega un espacio que puede ser aprovechado para la construcción individual de estrategias de aprendizaje ya que se centra en la autoevaluación del propio estudiante y le estimula a plantearse estrategias personales.

Un cronograma sugerido para trabajar la guía de forma progresiva es el siguiente:

Unidad	Semana de Revisión	Resultado de Aprendizaje
Primera	Hasta Final de la segunda semana	Establece conversaciones argumentadas con lenguaje técnico
Segunda	Hasta Final de la cuarta semana	Selecciona y argumenta pertinentemente su proceso de evaluación durante la práctica profesional
Tercera	Hasta Final de la sexta semana	Selecciona y argumenta pertinentemente su proceso de intervención durante la práctica profesional
Cuarta	Hasta Final de la sexta semana	Establece plan de mejoras personales para las semanas siguientes
Novena Semana	Evaluación de mejoras auto propuestas	Establece plan de mejoras personales para sus siguientes procesos personales

## UNIDAD I

### MANEJO CONCEPTUAL Y BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

1. Defina los siguientes conceptos, identifique la fuente de información, referencie según normas APA, y aplique a cada concepto una frase contextualizada a una intervención de terapia ocupacional
  - a. Crecimiento, maduración y desarrollo
  - b. Familia
  - c. Dinámica familiar
  - d. Juego
  - e. Perfil ocupacional
  - f. Desempeño ocupacional
  - g. Aprendizaje
  - h. Proceso de socialización
  - i. Integración sensorial
  - j. Plasticidad neuronal
  - k. Sistemas sensoriales
  - l. Ecolalia
  - m. Contacto visual
  - n. Lenguaje
  - o. Comunicación
  - p. Perseverancia
  - q. Conducta desorganizada
  - r. Tiempo libre
  - s. Estimulación sensorial.
  
2. Identifique al menos 20 conceptos asociados al dominio del terapeuta ocupacional en el área pediátrica, defínalos, mencione su fuente y aplíquelos a una frase.
  
3. Desarrolle el siguiente cuadro separándolos por períodos de edad entre 0-2, 3-4, 5-7 y 8 a 12 años, identifique la fuente de información.

Edad	Desarrollo psicomotor	Desarrollo del pensamiento o cognitivo	Tipo de juego y ejemplo	Avd	Lenguaje
------	-----------------------	--	-------------------------	-----	----------

4. Desarrolle el siguiente cuadro comparativo según autores, y agregue dos más.

Autor	Piaget	Ausubel	Vigotsky		
Desarrollo del juego					
Aprendizaje					
Desarrollo cognitivo					

5. Desarrolle el siguiente cuadro explicativo sobre los principales diagnósticos que se ven en niños que asisten a terapia ocupacional

Diagnostico	Criterios diagnóstico	Clasificador	Describa una conducta típica para cada criterio	Diagnostico diferencial

6. Explique el desarrollo de las praxias, mencione la fuente de información.
7. Explique los tipos de dispraxia que se pueden dar en los niños, origen, signos y formas de evaluar.
8. Qué es el juego circular, mencione fuente de información y explique cómo se aplica.
9. Cuáles son las técnicas conductuales y cognitivo conductual que más se requieren en terapia ocupacional con niños? Ejemplifique.
10. Desarrolle el siguiente cuadro sobre modelos de intervención en terapia ocupacional en niños. En la columna "crítica" explique, desde su punto de vista, las limitaciones en el uso del modelo.

Modelo	Perspectiva	Autor	Elementos	Principios	Uso	Crítica

11. Desarrolle el siguiente cuadro complementario a la pregunta 10, con los mismos modelos

Modelo	Evaluaciones (instrumentos técnicas o metodos)	Tecnicas-metodos de intervención	Forma de comprobar resultados

12. Busque en la literatura científica dos artículos del año 2015 sobre los siguientes temas:

- Prevalencias o incidencias de trastornos neuropsiquiátrico en la infancia
- Integración sensorial en niños
- Autismo o TEA
- Trastornos del aprendizaje
- Discapacidad intelectual
- Inclusión escolar de niños con discapacidad
- Trastornos del lenguaje
- Trastornos del ánimo
- Psicosis infantil
- Trastornos conductuales y apego

Realice un resumen de cada artículo, defina conceptos que no comprende y refiéralo. (Máximo 250 palabras)

13. Explique qué es el razonamiento profesional en terapia ocupacional, sus tipos y ejemplifique
14. Realice un análisis crítico de esta unidad.

## UNIDAD II

## PROCESO DE EVALUACION EN TERAPIA OCUPACIONAL

1. Que significa EVALUACIÓN? Cómo se aplica a la terapia ocupacional en el área infantil?
2. Explique el objetivo de la evaluación en terapia ocupacional.
3. Desarrolle un formulario de evaluación para un centro de terapia ocupacional que atiende niños. Este centro no cuenta con pautas estandarizadas.
4. Identifique las principales áreas a evaluar en el área infantil desde la terapia ocupacional y mencione instrumentos y métodos para cada una de ellas.
5. Desarrolle el siguiente cuadro, con al menos 10 instrumentos de terapia ocupacional o aplicables por terapeuta ocupacional

Instrumento	Autor	Que Evalua	Procedimiento De Aplicación	Obtencion De Resultados	Interpretacion	Aplicación En Qué Casos Se Usa

Explique el método de Observación Clínica y prepare un formato guía para una sesión de evaluación a través de observación clínica de un niño de 6 años y otro formato para un niño de 2 años. Explique las diferencias entre ambos formatos.

6. Explique cómo logra un perfil ocupacional de un niño de 9 años.
7. Explique cómo evalúa el desempeño ocupacional en un niño de 4 años.
8. Prepare un proceso de evaluación para los siguientes casos, Y entregue una breve explicación de su propuesta para evaluar.
  - a. Niño de 8 años, primero básico, diagnosticado con D.I.L, es derivado a T.O. por neurólogo, para mejorar integración en el colegio. La mamá refiere que es retraído y que en el colegio le dijeron que no participa en clases.
  - b. Niña de 5 años, S. Prader Willy.
  - c. Niño de 1 año 8 meses, los padres lo llevarán a consulta con T.O. debido a conductas que les preocupan.
  - d. Niño de 11 años, TEA, con dificultades escolares.
9. Pida un caso a su tutor y realice una evaluación en dos sesiones, presente un informe de evaluación.
10. Indique Rol y funciones que diferencia el accionar de los profesionales que pueden integrar el equipo multidisciplinario a trabajar en esta área.
11. Establezca la diferencia entre su propuesta de evaluación con las evaluaciones que realizan otros profesionales.
12. Explique cuáles son las consideraciones, en el manejo de la información del proceso, y los informes de evaluación, que debe tener el terapeuta ocupacional.
13. Realice una reflexión crítica sobre limitaciones y alcances de la evaluación en terapia ocupacional.

## UNIDAD III

### PROCESO DE INTERVENCIÓN EN TERAPIA OCUPACIONAL

1. Explique los alcances éticos de la intervención de terapia ocupacional en niños
2. Sobre la base del informe de evaluación realizado en la unidad II, realice un análisis de los resultados, fundamente y concluya cuales son las dificultades que abordará en su intervención. Explique por qué sus conclusiones son construidas desde la perspectiva de la terapia ocupacional.
3. Explique el modelo de intervención principal y de apoyo que utilizará, fundamente.
4. Realice un análisis de las decisiones que ha tomado hasta este punto. En su análisis, considere las siguientes preguntas:
  - a. Recopiló los antecedentes e información necesaria del caso y sobre los avances científicos en la materia?
  - b. Qué criterios utilizó?
  - c. Que consideraciones éticas hasta el momento debe tener?
  - d. Que otras perspectivas consideró?
  - e. Cómo ordena esta reflexión según los tipos de razonamiento que describen Mattingly y Flemming?
5. Qué es un objetivo en terapia ocupacional?
6. Plantee objetivos de la siguiente manera:
  - a. General y específicos
  - b. A largo, mediano y corto plazo.  
Considere que los objetivos deben ser “enunciados acerca de lo que se espera que el niño sea capaz de hacer, o sea capaz de

demostrar una vez terminado un proceso de terapia” (adaptado de: Kennedy, 2007)

7. Fundamente y explique qué criterios utilizó para la selección y redacción de objetivos
8. Construya al menos dos indicadores para cada objetivo.
9. Que diferencia un objetivo de terapia ocupacional de otras profesiones?
10. Que características deben tener las actividades en terapia ocupacional?
11. Desarrolle un programa de actividades de terapia ocupacional que permita el cumplimiento de los objetivos planteados, identifique técnicas, métodos y modalidades de intervención.
12. Defina el dispositivo (s) en los cuales podría aplicar su plan y las alternativas que existen en nuestro contexto.
13. Aplique el plan de intervención con supervisión de su tutor.
14. Proponga adaptaciones, correcciones y sugerencias al plan aplicado.
15. Qué consideraciones de seguridad e higiene hay que tener en el trabajo con niños?
16. Redacte un informe de evolución.
17. Elabore un informe crítico sobre el proceso llevado a cabo, limitaciones y alcances.



## UNIDAD IV

### AUTOEVALUACION

1. Identifique cuales han sido sus fortalezas y debilidades en el desarrollo de la guía (teoría y práctica)
2. Mencione cuanto tiempo ocupó para el desarrollo de esta guía, horas de lectura-estudio-redacción-trabajo práctico.
3. Señale qué estrategias empleó en la búsqueda de información: biblioteca, web, consulta a otros docentes tutores, etc.
4. Proponga estrategias para transformar sus debilidades en fortalezas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Crepeau, E. B., Cohn, E. S., Schell, B. A., Willard, H. S., & Spackman, C. S. 2016. Terapia ocupacional Willard & Spackman: 12a edición. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Mulligan, S 2006, Terapia Ocupacional en Pediatría: Proceso de evaluación. Editorial Médica Panamericana.
- Polonio B. 2008, Terapia ocupacional en la infancia: teoria y practica. Editorial Médica Panamericana.
- Smith, J. 2013, Occupational therapy for children MOSBY
- Ayres, J. 2006, La integración sensorial y el niño Madrid: Panamericana.
- Almonte C., 2011, Psicopatología Infanto Juvenil, editorial Panamericana.