|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Planificación de Clase** | | | |
| Asignatura: Matemáticas | Nivel: 5to básico. | Semestre: | |
| Unidad didáctica: [Unidad 1. Problemas, números y ecuaciones](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-21177.html) | | Tiempo: 45 minutos. | |
| Docente: | |  | |
| **Objetivos de Aprendizaje (OA)**  ***OA 02:***  Aplicar estrategias de cálculo mental para la multiplicación: anexar ceros cuando se multiplica por un múltiplo de 10; doblar y dividir por 2 en forma repetida; usando las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva. | **Habilidad(es)**  › Formular preguntas y posibles respuestas frente a suposiciones y reglas matemáticas.  › Comprobar reglas y propiedades  ›Traducir expresiones de lenguaje cotidiano a lenguaje matemático y viceversa. | **Actitud(es)**  › Manifestar un estilo de trabajo ordenado y metódico.  › Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas.  › Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia. | |
| **Conocimiento previo**  Conteo, lectura y escritura de números naturales de hasta 5 cifras › Representar y describir números de hasta 5 cifras › Comparar y ordenar números de hasta 5 cifras. | **Vocabulario técnico**  Tabla de valor posicional - estrategias de cálculo - patrones - producto - cociente - resto - decena y centena de mil | **Objetivo de la clase**  Conocer y aplicar estrategias de cálculo mental cuando se multiplica por un múltiplo de 10, anexando ceros. | |
| **Contenidos**  Propiedades de la multiplicación. | **Tipo evaluación**  Formativa | **Instrumento evaluación**  Guía | **Forma evaluación**  Autoevaluación |
| **Secuencia didáctica** | | **Indicador(es) de evaluación o logro** | **Recursos de aprendizaje** |
| Inicio (10 minutos)   * A través de la cápsula la docente saludará a los estudiantes dando a conocer el objetivo y normas de la clase, incluyendo lo que espera de ellos al finalizarla. * En un PPT se mostrará distintos productos a la venta y billetes de $1000 – $5000- $10000-$20000, donde se les dará tiempo para que ellos respondan ¿cuánto billetes necesitan para comprar los productos mostrados? Esto los hace crear su propia estrategia de cálculo al enfrentarse con grandes números, además aprenden que grandes números nos rodean en nuestra vida cotidiana. | | Determina productos cuando uno de los factores es múltiplo de 10, 100 o 1 000. | * PPT * Guía |
| Desarrollo (20 minutos)   * La docente continúa con el PPT donde mostrará el contenido que se trabajar, con definiciones y estrategias que aprenderán para multiplicar con múltiplos de 10. | |
| Cierre (10 minutos)   * Para finalizar la cápsula la docente realiza una breve síntesis y reflexión sobre los contenidos trabajados. * Además presenta y socializa guía con ejercicios y problemas matemáticos con su respectivo procedimiento para que puedan desarrollar de manera autónoma en sus hogares para aplicar lo aprendido. | |