

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Planificación de Clases** | | | |
| **Asignatura**: Matemática | **Nivel**: 7º Básico | **Semestre**: Primero | |
| Unidad Didáctica: Unidad 2 – Variables y Expresiones Algebraicas | | **Tiempo**: 45 minutos | |
| **Docente**: Mariana Osorio Pedrero | |  | |
| **Objetivos de Aprendizaje (OA)**  **OA\_08**: Mostrar que comprenden las proporciones directas e inversas:   * Realizando tablas de valores para relaciones proporcionales. * Graficando los valores de la tabla. * Explicando las características de la gráfica. * Resolviendo las características de la vida diaria y otras asignaturas. | **Habilidad(es)**   * Resolver Problemas * Representar * Identificar * Aplicar * Calcular | **Actitud(es)**   * Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas. * Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas. * Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades. | |
| **Conocimiento previo**   * Razón * Proporción * Múltiplos y Divisores | **Vocabulario técnico**   * Razón, Proporción, Proporcionalidad * Magnitudes, Constante, Equivalencia | **Objetivo de la clase**  Identificar las proporciones directas e inversas | |
| **Contenidos**   * Proporcionalidad directa e inversa * Estrategia de Equivalencia * Regla de 3 * Modelo de Barra | **Tipo evaluación**  Formativa | **Instrumento evaluación**  Test de Salida | **Forma evaluación** Autoevaluación |
| **Secuencia didáctica** | | **Indicador(es) de evaluación o logro** | **Recursos de aprendizaje** |
| Inicio (10 - 15 minutos)   * **Presentación de los objetivos**   En esta sección se espera que todos los estudiantes logren identificar las proporciones directas e inversas.  Al comenzar la cápsula se dará a conocer el objetivo de aprendizaje de la sección, con la finalidad de que los estudiantes conozcan los contenidos matemáticos que se abordarán en dicho material audiovisual.  **Objetivo:** Identificar las proporciones directas e inversas de los números naturales y racionales.   * **Activación conocimientos previos**   Recordar conceptos fundamentales y básicos de la proporcionalidad, tales como: la razón y la proporción a través de diapositivas y audio explicativo el contenido matemático.   * **Motivación**   Se realizará mediante la ejecución de los ejercicios planteados en las diapositivas de los conocimientos matemáticos de la proporcionalidad, además los estudiantes tendrán 30 segundos para resolver y comparar con los obtenidos de los espectadores. | | * Identifica proporciones directas de los números naturales y racionales. * Identifica proporciones inversas de los números naturales y racionales. | * PC * Internet |
| Desarrollo (15 - 20 minutos)   * **Presentación y enseñanza del contenido**.   A través del video educativo se explicarán las siguientes interrogantes en la presentación de Power Point:   1. ¿Qué es una razón? 2. ¿Qué es una Proporción? 3. ¿Qué es una Proporcionalidad Directa e Inversa? 4. ¿Cuál es la diferencia entre las proporcionalidades directas e inversas? 5. ¿Cuáles son las similitudes de las proporciones directas e inversas? 6. ¿Cómo puedo identificar estas proporciones? 7. ¿Cómo puedo calcular las proporciones directas e inversas? | |
| Cierre (10 – 15 minutos)   * **Comprobación del logro de objetivos**   En una de las diapositivas finales se mostrarán diversas tablas de proporcionalidad para identificar las proporciones directas e inversas. Luego, se presentarán los resultados de las gráficas para comparar con los obtenidos de los estudiantes.   * **Síntesis y retroalimentación de lo aprendido**   Se realizará una síntesis o resumen del video educativo con los conceptos más relevantes de la proporcionalidad. | |