|  |
| --- |
|  **Planificación de Clase** |
| Asignatura: Matemáticas | Nivel: Sexto Básico | Semestre: Primer Semestre  |
| Unidad didáctica: Inicio en el Álgebra | Tiempo: 45 Minutos |
| Docente: Arlette Carvajal Cabrera |  |
| **Objetivos de Aprendizaje (OA)**OA11: Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, utilizando estrategias como: usando una balanza; usar la descomposición y la correspondencia 1 a 1 entre los términos en cada lado de la ecuación y aplicando procedimientos formales de resolución. | **Habilidad(es)**Resolver ProblemasArgumentar y ComunicarModelarRepresentar | **Actitud(es)*** Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas.
* Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas.
* Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades.
 |
| **Conocimiento previo**Adición, sustracción, división, multiplicación, inecuaciones | **Vocabulario técnico** Ecuación, descomposición, adición, sustracción, multiplicación, división, modelo balanza | **Objetivo de la clase**Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita utilizando estrategias aprendidas. |
| **Contenidos**Ecuaciones en primer grado | **Tipo evaluación**Formativa | **Instrumento evaluación** Rúbrica  | **Forma evaluación** Autoevaluación |
| **Secuencia didáctica** | **Indicador(es) de evaluación o logro**  | **Recursos de aprendizaje** |
| **Inicio (10 minutos)**A través de una cápsula didáctica, la docente saluda a los estudiantes y luego da a conocer el objetivo de la clase de forma oral y escrita.Para iniciar la clase se mostrará a los estudiantes un pequeño desafío matemático, donde deberán aplicar sus conocimientos previos para lograr resolverlo. | * Aplica estrategia enseñada por la profesora
 | * Presentación Power Point
* Video
 |
| **Desarrollo (25 minutos)**A través de una Presentación en Power Point se presenta el significado de una ecuación y sus partes. Además, se explicarán algunas estrategias para resolver ecuaciones en primer grado con una incógnita. Presentando como ejemplo, el modelo de la balanza.Se refuerza el contenido por medio de un video educativo. |
| **Cierre (10 minutos)**Para finalizar la clase, la docente realizará un pequeño desafío matemático, en el que los estudiantes deberán aplicar lo aprendido para resolver el ejercicio matemático. **Síntesis y retroalimentación de lo aprendido:** Al finalizar la cápsula, se presentarán una serie de preguntas con el objetivo de que el estudiante reflexione sobre lo trabajo y aprendido con esta cápsula. Preguntas, por ejemplo: ¿Qué conceptos no conocían? ¿Qué fue lo más difícil de comprender? ¿Qué es lo que más les gustó de la actividad? ¿Para qué creen que nos sirve saber estas estrategias? Finalmente, se entregarán posibles respuestas a modo se síntesis, conclusiones y cierre de clases.  |