



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

**Serie Creación - Documento de trabajo n°30:**

**ESTADO ANSIOSO PREVIO A UNA  
EVALUACIÓN EN ESTUDIANTES DE  
ODONTOLOGÍA.**



**C I E S**

Centro de Investigación  
para la Educación Superior

**Autores:**

**Valentina Paz Calbacho Contreras, Pilar Alejandra Torres Martínez,  
María Paz RodríguezHopp, Víctor Patricio Díaz Narváez.**

Los Documentos de Trabajo son una publicación del Centro de Investigación en Educación Superior (CIES) de la Universidad San Sebastián que divulgan los trabajos de investigación en docencia y en políticas públicas realizados por académicos y profesionales de la universidad o solicitados a terceros.

El objetivo de la serie es contribuir al debate de temáticas relevantes de las políticas públicas de educación superior y de nuevos enfoques en el análisis de estrategias, innovaciones y resultados en la docencia universitaria. La difusión de estos documentos contribuye a la divulgación de las investigaciones y al intercambio de ideas de carácter preliminar para discusión y debate académico.



**En caso de citar esta obra:**

Calbacho, V., Torres, P., Rodríguez, M.P., y Díaz, V.(2017). Estado ansioso previo a una evaluación en estudiantes de odontología. Serie Creación n° 30. Facultad de Odontología. Centro de Investigación Sobre Educación Superior CIES - USS; Santiago

**SERIE CREACIÓN N° 30**

**Estado ansioso previo a una evaluación  
en estudiantes de odontología**

Es común observar un estado ansioso previo a una evaluación en estudiantes universitarios; sin embargo, hasta el momento en la Facultad de Odontología de la Universidad San Sebastián (Sede Concepción), no se ha constatado cómo influye el estado ansioso y su severidad en los resultados de una evaluación. El objetivo del presente estudio es relacionar el estado ansioso y severidad de ansiedad con el rendimiento académico, previo a una evaluación en estudiantes de tercer año de la Facultad de Odontología, Universidad San Sebastián, sede Concepción, durante el período académico 2015. Se realizó un estudio exploratorio, transversal analítico. La muestra estuvo constituida por 138 estudiantes de tercer año de la asignatura de Pre-clínico y Rehabilitación Oral a los cuales se les aplicó el Test de Hamilton. Los datos fueron analizados mediante un análisis de varianza de clasificación simple (Modelo III) para datos desbalanceados y comparados por la prueba de comparación múltiple de medias de Tukey. El nivel de significación fue de  $\alpha \leq 0,05$ . Resultados: Las medias de rendimiento académico y las medias del estado ansioso no difieren entre sí ( $p = 0,188$ ). El estado ansioso grave muestra un valor menor de rendimiento que las otras clasificaciones. Con respecto al sexo y estado ansioso, éstas se distribuyeron por igual entre los sujetos ( $\chi^2 = 1,57$ ;  $p = 0,21$ ). Conclusiones: De acuerdo a los resultados obtenidos no es posible relacionar directamente el estado ansioso con el rendimiento académico. Sin embargo, la presencia de ansiedad grave se relaciona a un menor rendimiento académico.

1. Serrano C, Rojas A, Ruggero C. Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación* [internet]. 2013 [citado 25/08/2016]; 15 (1): 47-60. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80225697004>.
2. Corsini G, Bustos L, Fuentes J, Cantín M. Niveles de Ansiedad en la Comunidad Estudiantil Odontológica. *Universidad de La Frontera, Temuco – Chile. Int. J. Odontostomat.*2012;6(1):51-57. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-381X2012000100007>
3. Crego A, Carrillo M, Armfield M, Romero M. Stress and Academic Performance in Dental Students: The Role of Coping Strategies and Examination-Related Self-Efficacy. *J Dent Educ* [Internet] 2016 [citado 25/08/2016]; 80 (2):165-172. Disponible en: <http://www.jdentaled.org/content/80/2/165.full>
4. Ávila J, Hoyos S, González D, Cabrales A. Relación entre ansiedad ante los exámenes, tipos de pruebas y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicogente* [internet]. 2011 [citado 05/07/2016]; 14 (26): 255-268. Disponible en: <http://search.proquest.com/docview/1815498975?pq-origsite=gscholar>
5. Maass J. Los trastornos ansiosos en el DSM-5. *Rev Chile Neuro-Psiquiat.* 2014; 52 (1): 50-54.
6. Vásquez I. El papel del estrés en el desarrollo de la enfermedad. In: Pirámide ediciones. *Manual de Psicología de la salud.* Cuarta edición. España: Ediciones Pirámide; 2012:111-114.
7. Turner K, McCarthy V. Stress and anxiety among nursing students: A review of intervention strategies in literature between 2009 and 2015. *Nurse Educ Pract.* 2017; 22-21-29. <http://dx.doi.org/10.1016/j.nepr.2016.11.002>.
8. Fuad M, Nasir B, Qader M, Abu M, Elnajeh M, Abdullah M. Prevalence and Risk Factors of Stress, Anxiety and Depression among Medical Students of a Private Medical University in

- Malaysia. *Educ Med J.*2015; 7(2):52-59. <http://dx.doi.org/10.5959/eimj.v7i2.362>
9. Saranson I, Saranson B, Pierce G. Anxiety, cognitive interference and performance. *J Soc Behav Pers* 1990; 5(2):1-18.
10. Gutiérrez, M. Ansiedad y deterioro cognitivo: incidencia en el rendimiento académico. *Ansiedad y Estrés* 1996; 2 (23):173-194.
11. Hamilton M. La evaluación de los estados ansiosos por nota. *BR J Med Psicología.* 1959; 32 (1):50-55. <http://dx.doi.org/10.1111/j.2044-8341.1959.tb00467>.
12. Alvarez J, Aguilar J, Lorenzo J. La Ansiedad ante los Exámenes en Estudiantes Universitarios: Relaciones con variables personales y académicas. *Rev Electron Investig Psicoeduc Psigopedag* [Internet]. 2012 [citado 06/06/2016]; 10(1):333-354. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293123551017.pdf>
13. Contreras F, Espinoza J, Esguerra G, Haikal A, Polanía A, Rodríguez A. Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Diversitas* [Internet].2005 [citado 13/07/2016];1(2):183-194. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v1n2/v1n2a07.pdf>
14. Nadeem M, Ali A, Maqbool S, Uzma S. Impact of anxiety on the academic achievement of students having different mental abilities at university level in Bahawalpur (southern Punjab). *Int. Online J Educ. Sci* [internet].2012 [citado 15/07/2016] ; 4(3):519-528. Disponible en: [http://www.iojes.net/userfiles/article/iojes\\_758.pdf](http://www.iojes.net/userfiles/article/iojes_758.pdf)
15. Piemontesi S, Heredia D, Furlan L, Sánchez-Rosas J, Martínez M. Ansiedad ante los exámenes y estilos de afrontamiento ante el estrés académico en estudiantes universitarios. *Anales de psicología* [Internet]. 2012 [citado 20/06/2016]; 28 (1): 89-96. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/167/16723161011.pdf>

16. Celis J, Bustamante M, Cabrera D, Cabrera M, Alarcón W, Monge E. Ansiedad y estrés académico en estudiantes de Medicina humana del primer y sexto año. *Anales de la Facultad de Medicina* 2011 [citado 6 mar 2016]; 62(1): 25-30. Disponible en: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/4143/3303>
17. Assumpta K, Aloka P, Ndunge N. The relationship between anxiety levels and Academic Achievement among Students in Selected Secondary Schools in Lang'ata District, Kenya. *J. Educ. Soc. Res.* 2014;4(3).403-413. <http://dx.doi.org/10.5901/jesr.2014.v4n3p403>
18. Vitasaria P, Wahabb M, Othmanc A, Herawand T, Sinnaduraie S. The Relationship between Study Anxiety and Academic Performance among Engineering Students. *Procedia Soc Behav Sci.* 2010; 8(1):490-497. <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.12.067>
19. Duty S, Christian L, Loftus J, Zappi V. Is Cognitive Test-Taking Anxiety Associated With Academic Performance Among Nursing Students? *Nurse Educ.* 2016; 41(2):70-74. <http://dx.doi.org/10.1097/NNE.0000000000000208>.
20. Del Toro A, González M, Arce D, Reinoso S, Reina L. Mecanismos fisiológicos implicados en la ansiedad previa a exámenes. *MEDISAN [Internet]*. 2014 [citado 21/08/2016]; 18(10):1399. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3684/368445168012.pdf>
21. Rosário O, Núñez J, Salgado A, González J, Valle A, Joly C, Bernardo A. Ansiedad ante los exámenes: relación con variables personales y familiares. *Psicothema [internet]*. 2008 [citado 25/06/2016]; 20(4): 563-570. Disponible en: <http://www.psicothema.com/pdf/3523.pdf>
22. DiMaria F, DiNuovo S. Gender differences in social and test anxiety. *Pers Individ Dif.* 1990; 11 (5):525-530.

23. Fernández L, González A, Trianes M. Relaciones entre estrés académico, apoyo social, optimismo-pesimismo y autoestima en estudiantes universitarios. *Rev Electron Investig Psicoeduc Psigopedag.* 2015; 13(1):1696-2015. <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.35.14053>
24. Licanin I, Paralija B, Surkovic I, Redzic A. Frequency of anxiety and anxiety disorders among medical students during education. *Med J [internet]*. 2015 [citado 23/06/2016]; 21(4):255-258. Disponible en: <http://ukcs.ba/updf/medical%20journal%204%20web.pdf#page=16>
25. Jain A, Bansal R. Stress among Medical and Dental Students: a Global Issue. *J Dent Med Sc [internet]*. 2012 [citado 22/07/2016]; 1(5):05-07. Disponible en: <http://www.iosrjournals.org/iosr-jdms/papers/Vol1-issue5/B0150507.pdf>
26. Arrieta K, Díaz S, González F. Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de odontología: prevalencia y factores relacionados. *Rev Colomb Psiquiat [internet]*. 2013 [citado 17/08/2016]; 42, (2): 173-181. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/806/80629187004.pdf>.
27. Misrachi C, Ríos M, Manríquez J, Burgos C, Ponce D. Fuentes de estrés percibidas y rendimiento académico de estudiantes de odontología chilenos. *FEM.* 2015; 18(2), 109-116. <http://dx.doi.org/10.4321/S2014-98322015000200006>