|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Planificación de Clase** | | | |
| Asignatura: Matemáticas | Nivel: 8° básico | Semestre: Primer Semestre | |
| Unidad didáctica: 3° unidad: El teorema de Pitágoras. | | Tiempo: 45 minutos. | |
| Docente: Francisca Baeza. | |  | |
| **Objetivos de Aprendizaje (OA)**  Describir la posición y el movimiento (traslaciones, rotaciones y reflexiones) de figuras 2D, de manera manual y/o con software educativo, utilizando: Los vectores para la traslación. Los ejes del plano cartesiano como ejes de reflexión. Los puntos del plano para las rotaciones. | **Habilidad(es)**  Modelar.  -Representar.  -Resolución de problemas. | **Actitud(es)**  -Demostrar curiosidad e interés por resolver desafíos matemáticos, con confianza en las propias capacidades, incluso cuando no se consigue un resultado inmediato  -Demostrar interés, esfuerzo, perseverancia y rigor frente a la resolución de problemas y la búsqueda de nuevas soluciones para problemas reales. | |
| **Conocimiento previo**  Traslación - rotación - reflexión – teorema de Pitágoras – plano cartesiano | **Vocabulario técnico**  Transformaciones isométricas – traslación -rotación- reflexión – vectores – geometría. | **Objetivo de la clase**  Comprender lo que es la rotación y como trabajarla en el plano cartesiano. | |
| **Contenidos**  Geometría – trasformaciones isométricas – rotación, | **Tipo evaluación**  Formativa | **Instrumento evaluación**  Ticket de Salida | **Forma evaluación**  Autoevaluación |
| **Secuencia didáctica** | | **Indicador(es) de evaluación o logro** | **Recursos de aprendizaje** |
| **Inicio (10 minutos)**  Al inicio de la cápsula, la docente presenta el objetivo de aprendizaje que se trabajará.  Luego, se proyecta una imagen que luego se rotará, dando un breve espacio para que los estudiantes reflexionen acerca de lo que ocurrió con esta. Se espera que logren percibir que se trata de una rotación. La docente, describe lo ocurrido y señala la conclusión.  Para activar conocimientos previos recordaremos lo que es: traslación y rotación, con un video explicativo. | | * Realiza rotaciones en el plano con vectores dados.   . |  |
| **Desarrollo (25 minutos)**  A través de la cápsula seentrega elcontenido teórico sobre la rotación, se les pedirá a los alumnos que tengan un lápiz y transportador a mano, para que vayamos trabajando y aprendiendo juntos, (no influye en nada si los estudiantes no tienen los materiales a manos). | |
| **Cierre (10 minutos)**  -Para el cierre de la clase la docente realizará un ticket de salida, donde los  alumnos deberán responder unas preguntas para reflexionar sobre lo aprendido. | |