

Planificación 6° Básico

Adrián Contreras Fernández

Pedagogía en Educación Básica

Mención Lenguaje y Comunicación

|  |
| --- |
|  **Planificación de Clase** |
| Asignatura: Lenguaje, Comunicación y Literatura | Nivel: sexto básico | Semestre: II |
| Unidad didáctica: 4 | Tiempo: 90 minutos |
| Docente: Adrián Contreras |  |
| **Objetivos de Aprendizaje (OA)**Oa8: sintetizar, registrar, ordenar las ideas principales de los textos leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc. | **Habilidad(es)**Evaluar, descartar y seleccionar información, Identificar ideas principales y creatividad. | **Actitud(es)**Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.Demostrar disposición e interés por expresarse de manera creativa por medio de la comunicación oral y escrita.Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlos de manera adecuada a los propósitos de la asignatura. |
| **Conocimiento previo**Texto, oración y párrafo. Textos no literarios, tema de un texto. | **Vocabulario técnico**Mapa conceptual, estrategia, idea principal, síntesis, organizador gráfico, explícito e implícito. | **Objetivo de la clase**Aplicar nuevas estrategias de síntesis y registros de ideas relevantes en diversos textos. |
| **Contenidos**Estructura párrafo, idea principal, estrategias de síntesis, estrategias de obtención de ideas principales de los párrafos. | **Tipo evaluación**Formativa. | **Instrumento evaluación** lista de cotejo. | **Forma evaluación** heteroevaluación. |
| **Secuencia didáctica** | **Indicador(es) de evaluación o logro**  | **Recursos de aprendizaje** |
| Inicio (10 - 15 minutos)* **Presentación del objetivo** *será entregado en un video, después de la motivación.*
* **Motivación: video de preguntas:** les ha pasado que leen algo y no entienden absolutamente nada, o les ha ocurrido que tras leer tantas veces algo para poder comprender, se aburren y lo dejan de lado. Bueno, hoy en particular trabajaremos estrategias para poder comprender de manera más eficaz las ideas principales de un texto en general y así comprender una lectura de manera rápida y entretenida.
 | * Subrayan o registran la información relevante de un texto para distinguirla de la información accesoria.
* Subrayan las ideas principales de textos leídos.
* Escriben al margen del texto un resumen de cada párrafo.
* Completan organizadores gráficos dados por el docente con información de un texto leído.
* Hacen una síntesis del texto leído, mediante un listado, un párrafo o un organizador gráfico.
 | * Video contenido, ejemplos de estrategias y motivación.
* guía de aprendizaje y aplicación.
* Texto o artículo y actividad organizador gráfico árbol.
 |
| Desarrollo (70 - 60 minutos)* **Presentación y enseñanza del contenido**.

Se entregará el contenido en una cápsula; video que contendrá recordatorios del párrafo, su función, estructura (Idea principal), estrategias para identificar tema e ideas principales y estrategias de síntesis de información (resumen, mapa conceptual, organizador gráfico).Dentro de este, también habrá un ejemplo de cómo se trabaja un texto no literario breve para la identificación del tema e idea principal.* **Práctica independiente** Será a través de una guía recordatoria con actividades para practicar lo aprendido.
 |
| Cierre (10 – 15 minutos)* **Comprobación del logro de objetivos**

A través de un organizador gráfico de árbol. Donde tendrán que extraer información relevante de registro y síntesis de ideas.* **Síntesis y retroalimentación de lo aprendido**.

Tendrán que realizar un organizador gráfico, con el diseño que más les guste, sintetizando y dando las ideas más importantes de lo aprendido.  |