|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Planificación de Clase** | | | |
| Asignatura: Matemáticas | Nivel: 5°Básico | Semestre: Primer Semestre | |
| Unidad didáctica: Primera Unidad | | Tiempo: 45 minutos | |
| Docente: | |  | |
| **Objetivos de Aprendizaje (OA)**  OA\_ 05 Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones, aplicando las reglas relativas a paréntesis y la prevalencia de la multiplicación y la división por sobre la adición y la sustracción cuando corresponda. | **Habilidad(es)**  -Resolver problemas: Reconocer e identificar los datos esenciales de un problema matemático  -Representar: Usar representaciones y estrategias para comprender mejor problemas e información matemática.  -Resolver problemas: Resolver problemas aplicando una variedad de estrategias, como la estrategia de los 4 pasos: entender, planificar, hacer y comprobar. | **Actitud(es)**  - Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas.  - Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas.  -Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades. | |
| **Conocimiento previo**  Adición, Sustracción, Multiplicación, División | **Vocabulario técnico**  Cálculos, operaciones combinadas, paréntesis. | **Objetivo de la clase**  Realizar cálculos combinando las cuatro operaciones básicas. | |
| **Contenidos**  Cálculos matemáticos, operaciones combinadas. División, sustracción, multiplicación y adición. | **Tipo evaluación**  Formativa | **Instrumento evaluación**  Lista de Cotejo | **Forma**  **evaluación**  Autoevaluación |
| **Secuencia didáctica** | | **Indicador(es) de evaluación o logro** | **Recursos de aprendizaje** |
| Inicio   * A través de la cápsula la docente saludará a los estudiantes dando a conocer el objetivo y normas de la clase, incluyendo lo que espera de ellos al finalizarla.   Para comenzar se realizarán distintas preguntas como, ¿recuerdan las distintas operaciones que hemos trabajado? ¿cuáles son las cuatro que hemos ejercitado? ¿en qué consistía la adición? ¿Y la sustracción?, cuando hablábamos de una adición reiterada, ¿qué operación nos servía para realizar el procedimiento de una forma más breve? Entre otras preguntas que ayudarán a que los estudiantes recuerden contenidos y luego lo vinculen con el de la nueva clase.  A través de la cápsula la docente les solicitará a los estudiantes que presten atención a los breves videos que aparecerán en los que se explicarán cada una de las operaciones en modo de repaso para luego continuar con el nuevo contenido. | | -Realiza operaciones combinadas de sumas y restas.  -Realiza operaciones combinadas de sumas y restas que involucren paréntesis.  -Calcula expresiones desconocidas en igualdades en que intervienen sumas y restas.  -Resuelve sumas y/o restas. de multiplicaciones y/o divisiones.  -Aplica reglas de paréntesis en la operatoria con expresiones numéricas. | - Cápsula  - Imágenes |
| Desarrollo   * Terminando con el video la docente presentará lo que son los ejercicios combinados a través de distintos ejemplos para facilitar la comprensión de los estudiantes, incluyendo las reglas de paréntesis y el orden de resolución en ejercicios combinados. | |
| Cierre   * Para finalizar la cápsula la docente presenta ejercicios y problemas matemáticos con su respectivo procedimiento de resolución para aplicar contenidos tratados. | |