|  |
| --- |
|  **Planificación de Clase Cápsula Pedagógica** |
| Asignatura: Matemática | Nivel: Sexto Básico | Semestre: Primero |
| Unidad didáctica: Unidad 3 | Tiempo: 45 Minutos |
| Docente: Javiera González  |  |
| **Objetivos de Aprendizaje (OA)12**Construir y comparar triángulos de acuerdo a la medida de sus lados y /o sus ángulos con instrumentos geométricos o software geométrico. | **Habilidad(es)**-Construir.-Comparar.-Utilizar herramientas para la construcción de triángulos. | **Actitud(es)**- Manifestar un estilo de trabajo metódico.-Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a construir triángulos. |
| **Conocimiento previo**Triángulos, concepto de lados y ángulos, figuras 2D.  | **Vocabulario técnico**Construcción de figuras. Construcción de ángulos. Construcción de triángulos. | **Objetivo de la clase**Construir y comparar triángulos de acuerdo a la medida de sus lados y ángulos. |
| **Contenidos**Ángulos y lados de un triángulo. | **Tipo evaluación**Formativa | **Instrumento evaluación** Pauta de Autoevaluación | **Forma evaluación** Autoevaluación |
| **Secuencia didáctica** | **Indicador(es) de evaluación o logro**  | **Recursos de aprendizaje** |
| **Inicio (10 minutos)**- A través de una cápsula pedagógica se saluda a los estudiantes, se explica el objetivo de la clase y se comparten imágenes de triángulos para dar a conocer y explicar cómo se clasifican estos, según sus lados y ángulos. - Los estudiantes observan una breve actividad de pausas activas, donde se dibujarán con los brazos formando diferentes tipos de ángulos. Se sugiere a los estudiantes pueden realizar en sus casas estas pausas activas, entregándoles el link. https://www.youtube.com/watch?v=Feu7NI3MhX0 | -Compara la longitud de sus lados de acuerdo a la medida de sus ángulos interiores opuestos.-Construye triángulos en que se conoce la longitud de sus lados, usando instrumentos geométricos o procesadores geométricos.- Construye triángulos en que se conoce la longitud de uno de sus lados y la medida de sus ángulos interiores, usando instrumentos geométricos o procesadores geométricos.-Compara triángulos, usando la clasificación dada. | Pizarra, plumones, lápices, papel lustre, notebook, power point, regla, compás, escuadra, transportador. |
| **Desarrollo (25 minutos)****-Presentación y enseñanza del contenido:** **-** La docente muestra mediante la cápsula los diferentes instrumentos utilizados para la medición y construcción de figuras (compás, transportador, escuadra y regla). - Luego, se explica cómo estos se utilizan. - Posteriormente se proyecta un Power Point que muestra los pasos para construir triángulos con los instrumentos presentados anteriormente. Luego se ejemplifica en una pizarra, la construcción de triángulos identificando los pasos que se deben seguir. – A continuación, se proyecta una ficha con la clasificación de triángulos según sus lados y ángulos. - Los estudiantes observan un video inserto en la cápsula alusivo a la medición de ángulos interiores de triángulos. https://www.youtube.com/watch?v=CRXi4jQiRIM&t=108s |
| **Cierre (10 minutos)**- La docente realiza un pequeño desafío matemático, donde los estudiantes deben aplicar sus conocimientos. Dando un momento para que lo resuelvan y finalmente entregar la solución. - Finalmente se publica un breve cuestionario de autoevaluación a modo de reflexión sobre lo aprendido. Además, de reconocer la importancia en la vida cotidiana de la construcción y clasificación de triángulos.  |