|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Planificación de Clases Cápsula Pedagógica** | | | |
| **Asignatura**: Matemática | **Nivel**: 5º Básico | **Semestre**: Primero | |
| **Unidad Didáctica:** Unidad 1 – [Problemas, números y ecuaciones](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-21177.html)  Resolución de problemas. Números naturales de más de seis cifras. Ecuaciones de primer grado. Comprensión de secuencias que admiten más de un patrón. | | **Tiempo**: 45 minutos | |
| **Docente**: Mariana Osorio Pedrero | |  | |
| **Objetivos de Aprendizaje (OA)**  **OA\_14**: Descubrir alguna regla que explique una sucesión dada y que permita hacer predicciones. | **Habilidad(es)**   * Resolución de Problemas * Argumentar y Comunicar * Representar * Identificar * Explorar**´** * Aplicar | **Actitud(es)**   * Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas. * Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas. * Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades. | |
| **Conocimiento previo**  Patrones y Algebra:   * Secuencia geométrica * Secuencia temporal | **Vocabulario técnico**   * Secuencia * patrones * sucesiones * constante | **Objetivo de la clase**  Identificar las regularidades de las secuencias numéricas. | |
| **Contenidos**  Patrones y algebra:   * regularidades * Secuencia numérica * Adicción y sustracción de números naturales * problema no rutinario | **Tipo evaluación**  Formativa | **Instrumento evaluación**  Pauta de Autoevaluación | **Forma evaluación** Autoevaluación |
| **Secuencia didáctica** | | **Indicador(es) de evaluación o logro** | **Recursos de aprendizaje** |
| Inicio (10 - 15 minutos)   * **Presentación de los objetivos**   En esta sección se espera que todos los estudiantes logren identificar y comprender patrones en una secuencia lógica y numérica.  Al comenzar la clase se dará a conocer el objetivo de aprendizaje de la cápsula.  **Objetivo:** Identificar secuencias numéricas (patrones numéricos).   * **Activación conocimientos previos**   Se presentará un desafío “video de una secuencia numérica”.  Se asigna un tiempo para que los receptores puedan resolverlo.   * **Motivación**   Tratar de resolver lo planteado en el video. | | * Identifica patrones en una secuencia lógica y numérica. * Comprende patrones en una secuencia lógica y numérica. | * PC * Internet * Cápsula Pedagógica * PPT |
| Desarrollo (15 - 20 minutos)   * **Presentación y enseñanza del contenido**.   A través de un video educativo se explica lo que es una secuencia (patrones) y los procedimientos de resolución mediante un PPT que también contendrá ejercicios que resolverá el moderador. | |
| Cierre (10 – 15 minutos)   * **Comprobación del logro de objetivos**   Se entrega de un link para que los estudiantes de manera autónoma puedan resolver las secuencias presentadas, ya que en la misma página web indicará si los resultados están correctos o en su defecto incorrecto con su respectiva explicación.  Link: <https://la.ixl.com/math/5-grado/completar-una-secuencia-num%C3%A9rica-aritm%C3%A9tica>   * **Síntesis y retroalimentación de lo aprendido**   Se explica una síntesis del contenido trabajado en la cápsula para que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido en la página web.   * Se sugiere al estudiante, que una vez que termine de resolver los ejercicios de los link entregados, reflexionen acerca de su desempeño registrando en su cuaderno, por ejemplo: ¿Qué es lo que aprendí’, ¿Qué fue lo que más me costó?, entre otras. | |

<https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-17652.html#indicadores>

<http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3611/Estrategias_LeonSotelo_Tania.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<http://mate5y6pchica.pbworks.com/w/page/20496839/Problemas%20con%20m%C3%BAltiplos%20y%20divisores>

<https://www.metodosingapur.com/caracteristicas-metodo-singapur>

<https://www.youtube.com/watch?v=zwK8i1Bi8iY>