|  |
| --- |
|  **Planificación de Clases Cápsula Pedagógica**  |
| **Asignatura**: Matemática  | **Nivel**: 5º Básico | **Semestre**: Primero |
| **Unidad Didáctica:** Unidad 1 – [Problemas, números y ecuaciones](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-21177.html)Resolución de problemas. Números naturales de más de seis cifras. Ecuaciones de primer grado. Comprensión de secuencias que admiten más de un patrón. | **Tiempo**: 45 minutos  |
| **Docente**: Mariana Osorio Pedrero |  |
| **Objetivos de Aprendizaje (OA)****OA\_14**: Descubrir alguna regla que explique una sucesión dada y que permita hacer predicciones. | **Habilidad(es)*** Resolución de Problemas
* Argumentar y Comunicar
* Representar
* Identificar
* Explorar**´**
* Aplicar
 | **Actitud(es)*** Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas.
* Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas.
* Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades.
 |
| **Conocimiento previo**Patrones y Algebra: * Secuencia geométrica
* Secuencia temporal
 | **Vocabulario técnico*** Secuencia
* patrones
* sucesiones
* constante
 | **Objetivo de la clase**Identificar las regularidades de las secuencias numéricas.  |
| **Contenidos**Patrones y algebra:* regularidades
* Secuencia numérica
* Adicción y sustracción de números naturales
* problema no rutinario
 | **Tipo evaluación**Formativa | **Instrumento evaluación** Pauta de Autoevaluación | **Forma evaluación** Autoevaluación |
| **Secuencia didáctica** | **Indicador(es) de evaluación o logro**  | **Recursos de aprendizaje** |
| Inicio (10 - 15 minutos)* **Presentación de los objetivos**

En esta sección se espera que todos los estudiantes logren identificar y comprender patrones en una secuencia lógica y numérica. Al comenzar la clase se dará a conocer el objetivo de aprendizaje de la cápsula. **Objetivo:** Identificar secuencias numéricas (patrones numéricos). * **Activación conocimientos previos**

Se presentará un desafío “video de una secuencia numérica”. Se asigna un tiempo para que los receptores puedan resolverlo. * **Motivación**

Tratar de resolver lo planteado en el video.  | * Identifica patrones en una secuencia lógica y numérica.
* Comprende patrones en una secuencia lógica y numérica.
 | * PC
* Internet
* Cápsula Pedagógica
* PPT

  |
| Desarrollo (15 - 20 minutos)* **Presentación y enseñanza del contenido**.

A través de un video educativo se explica lo que es una secuencia (patrones) y los procedimientos de resolución mediante un PPT que también contendrá ejercicios que resolverá el moderador.  |
| Cierre (10 – 15 minutos)* **Comprobación del logro de objetivos**

Se entrega de un link para que los estudiantes de manera autónoma puedan resolver las secuencias presentadas, ya que en la misma página web indicará si los resultados están correctos o en su defecto incorrecto con su respectiva explicación.Link: <https://la.ixl.com/math/5-grado/completar-una-secuencia-num%C3%A9rica-aritm%C3%A9tica>* **Síntesis y retroalimentación de lo aprendido**

Se explica una síntesis del contenido trabajado en la cápsula para que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido en la página web. * Se sugiere al estudiante, que una vez que termine de resolver los ejercicios de los link entregados, reflexionen acerca de su desempeño registrando en su cuaderno, por ejemplo: ¿Qué es lo que aprendí’, ¿Qué fue lo que más me costó?, entre otras.
 |

<https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-17652.html#indicadores>

<http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3611/Estrategias_LeonSotelo_Tania.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<http://mate5y6pchica.pbworks.com/w/page/20496839/Problemas%20con%20m%C3%BAltiplos%20y%20divisores>

<https://www.metodosingapur.com/caracteristicas-metodo-singapur>

<https://www.youtube.com/watch?v=zwK8i1Bi8iY>