|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Planificación de Clase** | | | |
| Asignatura: Matemáticas | Nivel: Quinto Básico | Semestre: Primer Semestre | |
| Unidad didáctica: Problemas, Números y Ecuaciones | | Tiempo: 45 Minutos | |
| Docente: Arlette Carvajal Cabrera | |  | |
| **Objetivos de Aprendizaje (OA)**  OA3: Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos: estimando productos; aplicando estrategias de cálculo mental; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo. | **Habilidad(es)**  **Resolver Problemas**   * Reconocer e identificar los datos esenciales de un problema matemático * Resolver problemas aplicando una variedad de estrategias, como la estrategia de los 4 pasos: entender, planificar, hacer y comprobar. * Comprender y evaluar estrategias de resolución de problemas de otros.   **Argumentar y Comunicar**   * Formular preguntas y posibles respuestas frente a suposiciones y reglas matemáticas. * Comprobar reglas y propiedades. * Comunicar de manera escrita y verbal razonamientos matemáticos: describiendo los procedimientos utilizados; usando los términos matemáticos pertinentes. * Identificar un error, explicar su causa y corregirlo. * Documentar el procedimiento para resolver problemas, registrándolo en forma estructurada y comprensible.   **Modelar**   * Aplicar, seleccionar, modificar y evaluar modelos que involucren las cuatro operaciones con decimales y fracciones, la ubicación en la recta numérica y el plano, el análisis de datos y predicciones de probabilidades en base a experimentos aleatorios. * Traducir expresiones en lenguaje cotidiano a lenguaje matemático y viceversa. * Modelar matemáticamente situaciones cotidianas: organizando datos; identificando patrones o regularidades; usando simbología matemática para expresarlas.   Representar   * Extraer información del entorno y representarla matemáticamente en diagramas, tablas y gráficos, interpretando los datos extraídos. * Usar representaciones y estrategias para comprender mejor problemas e información matemática. * Imaginar una situación y expresarla por medio de modelos matemáticos. | **Actitud(es)**   * Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas. * Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas. * Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades. | |
| **Conocimiento previo**  Adición, Sustracción, Multiplicación, División, Resolución de problemas | **Vocabulario técnico**  Multiplicación  Resolución de problemas | **Objetivo de la clase**  Demostrar la comprensión de estrategia de resolución de problemas de multiplicación de dos dígitos por dos dígitos. | |
| **Contenidos**  Multiplicación y sus partes  Estrategia de resolución de problemas | **Tipo evaluación**  Formativa | **Instrumento evaluación**  Rúbrica | **Forma evaluación**  Autoevaluación |
| **Secuencia didáctica** | | **Indicador(es) de evaluación o logro** | **Recursos de aprendizaje** |
| Inicio (10 minutos)   * **Presentación del objetivo:** La docente saluda a los estudiantes dando a conocer el objetivo de la clase y las normas de la clase, incluyendo lo que se espera de los estudiantes al finalizar la clase. * **Activación conocimientos previos**: Se actualiza por medio de un video lo que es la multiplicación y sus partes. <https://www.youtube.com/watch?v=Gnjvc5BMAQA> * **Motivación:** Se envía link de juego de multiplicación<https://www.cokitos.com/carrera-de-multiplicacion/play/> para que los estudiantes refuercen las tablas de multiplicar y puedan avanzar hacia la resolución de ejercicios de multiplicación de dos dígitos por dos dígitos. | | * Aplica estrategia enseñada por la profesora | * Video Youtube * Juego online * Presentación Power Point |
| Desarrollo (25 minutos)  **Presentación y enseñanza del contenido:** Se explica por medio de una presentación en power point estrategias para resolver multiplicaciones de dos dígitos por dos dígitos, con la finalidad de que los estudiantes puedan aplicar dicha estrategia en la resolución de problemas y ejercicios. | |
| Cierre (10 minutos)   * **Comprobación del logro de objetivos:** Se proyecta un problema “Julieta ha encontrado tres cofres misterios y una hoja que dice que el cofre que tenga como resultado 255 contendrá un hermoso tesoro” * Habrá tres cofres, cada uno tendrá una multiplicación, y Julieta deberá saber que estrategia debe aplicar para poder resolver las multiplicaciones y encontrar el resultado que corresponde al cofre que contiene el tesoro. * **Síntesis y retroalimentación de lo aprendido:** Se presentan preguntas a los estudiantes, a modo de generar un espacio de reflexión y autoevaluación de lo aprendido con esta cápsula. Preguntas como, por ejemplo: ¿Qué conceptos no conocían? ¿Qué fue lo que encontró más difícil de comprender? ¿Qué es lo que más les gustó de la actividad? ¿Para qué creen que nos sirve saber estas estrategias? | |